

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
оценки структуры и содержания дополнительной общеразвивающей
программы

Название программы

Вид программы:

Направленность программы:.

Разработчик (разработчики) программы (ФИО):

Дата начала и окончания экспертизы:

ФИО эксперта преподаватель курса

№	Предмет оценивания	Оценочные суждения
1.	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	
1.1.	Наименование образовательной организации	Указано полное наименование в соответствии с уставом организации. (Например, эксперт проверяет правильность оформления титульного листа, если прописано по уставу, эксперт ставить в определённую графу оценку в баллах).
1.2.	Название программы	Указано название программы.
1.3.	Возраст детей, на который рассчитана программа	Указан возраст детей (в годах, возможен вариант).
1.4.	Срок реализации программы	Указан срок реализации программы
1.5.	ФИО, должность разработчика программы	Указаны полные (без сокращений) ФИО, должность автора – разработчика программы.
1.6.	Город и год разработки программы	Указан город и год разработки программы.
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
2.1.	Актуальность программы.	Обозначена актуальность программы: <ul style="list-style-type: none"> • <i>современные требования модернизации системы образования (ссылки на конкретные нормативные правовые акты, определяющие содержание программы);</i> • <i>социальный заказ (базируется на анализе социальных проблем; на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги);</i> • <i>поручение (задание) образовательного учреждения (основано на потенциале образовательного учреждения);</i> • <i>инновационная деятельность (обосновано материалами научных исследований, анализом педагогического опыта т.д.)</i>
2.2.	Новизна программы	Обозначена новизна программы - обозначены отличительные особенности от других программ;
2.3.	Возможность использования	Дополнительная общеобразовательная программа:

	программы в других образовательных системах	<ul style="list-style-type: none"> • реализуется в рамках учреждения; • предусматривает возможность или реализуется по принципу сетевого партнерства
2.4.	Цель и задачи программы. Цель – общая формулировка образовательных намерений педагога. Задачи – конкретные «пути» достижения цели.	<p>Цель данной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель сформулирована не абстрактно, нет слишком широкого обобщения, указывает на конкретный вид деятельности; • Дает представление о предполагаемых образовательных результатах. <p>Задачи данной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформулированы таким образом, что позволяют проследить пути достижения цели; • Выделены задачи, направленные на предметные, метапредметные и личностные результаты реализации программы (выделены обучающие, развивающие и воспитательные задачи программы в рамках реализуемой цели); • Предусматривают достижение предполагаемого результата; • Соответствуют возрасту обучающихся и срокам реализации программы.
2.5.	Отличительные особенности программы	<p>Теоретические положения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформулированы основные идеи, на которых базируется программа; • Сформулированы педагогические принципы реализации программы; • Определены и (или) обоснованы принципы отбора и построения содержания программы;
2.6.	Характеристика обучающихся по программе Требования к уровню подготовленности детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дана характеристика возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся, которые определяют объем и структуру содержания, форм и методов; • Обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся; • Определены и (или) обоснованы принципы (требования к уровню подготовленности, отсутствие медицинских противопоказаний, наличие определенных способностей и т.д.) отбора обучающихся по программе.
2.7.	Сроки и этапы реализации программы	<p>Заявлена продолжительность образовательного процесса (в годах, учебных часах) в целом и каждого этапа (блока, модуля) в отдельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определено и обосновано разделение содержания программы на этапы (блоки, модули, разделы, темы); • Определены и обоснованы принципы и условия освоения содержания программы (разделов, блоков, модулей); • Запланированный срок реализации программы (разделов, блоков, модулей) реален для достижения заявленных результатов.
2.8.	Формы и режим занятий по программе	<p>Формы и режим занятий по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор основных форм организации деятельности обучающихся аргументирован и обоснован;

		<ul style="list-style-type: none"> Указана примерная структура занятий и их дифференциация в зависимости от содержания программы.
2.9	Ожидаемые результаты и форма их проверки	<p>Определена форма оценки результатов освоения программы (разделов, блоков, модулей, этапов).</p> <ul style="list-style-type: none"> Способы оценки, фиксации результатов соотносятся с целью и задачами обучения по программе; Способ оценки соответствует виду результатов (предметные, метапредметные, личностные); Логика представления планируемых результатов соответствует логике задач; Способ фиксации достижения планируемых результатов позволяет отследить динамику (портфель достижений, карты наблюдений, журнал и др.); Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности; Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны и позволяют оценить результаты освоения программы; Форма оценки результатов соответствует возрасту; Достаточность оценочных процедур.
2.10	Формы контроля и подведения итогов реализации программы	<p>Итоговая аттестация соответствует локальным нормативным актам организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формы итоговой аттестации адекватные заявленному содержанию программы и возрасту обучающихся; Оценочные средства позволяют проконтролировать каждый заявленный результат обучения и оценить.
3.	УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (учебный план, календарный учебный график)	
	Построение учебно-тематического плана. Соотношение разделов и тем программы.	Представлен раздел «Учебно – тематический план».
		Соответствие цели и задач программы тематическим разделам, модулям, темам.
		Оптимальность соотношения теоретической и практической деятельности (в часах).
4.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
	Содержание тем, разделов, модулей.	Основные содержательные разделы программы.
		Соответствие содержания заявленной теме, разделу, модулю.
		Описание каждой темы соответствует учебно-тематическому плану.
		Оптимальное соотношение теоретической и практической деятельности на каждом занятии.
		Учебный материал (теоретическая и практическая часть) соответствует возрасту обучающихся.
5.	Условия реализации программы	
		Имеется конкретное описание необходимых материально-технических условий для реализации программы.
		Прописаны и обоснованы требования к подготовке педагога.
6.	Список информационных ресурсов.	
		Предусмотрено использование различных информационных

		ресурсов, в том числе интернет-ресурсов.
		Список литературы и информационных ресурсов составлен для разных категорий участников реализации программы (педагога, родителей, обучающихся). Оформление списка литературы соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.
7.	Стиль и культура оформления программы.	
		Оформление программы соответствует требованиям («Положение о дополнительных образовательных программах»)
		Четкая структура и логика изложения.